

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования по Федеральному  
компоненту государственного образовательного  
стандарта основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(7-9 классы)**

## Аннотация к рабочей программе

**Рабочая программа курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования.
- Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.:Дрофа, 2008.

### **Учебно-методический комплекс**

Авторской программы С. И. Козленко., И.В. Козленко «Обществознание: Программа курса для 7-9 классов общеобразовательных учреждений» -М.: 000 «ТИД «Русское слово - РС» 2012 г.

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». Учебник для 7 класса - М.: «Русское слово», 2010.

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». Учебник для 8 класса - М.: «Русское слово», 2009.

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». Учебник для 9 класса - М.: «Русское слово», 2008.

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей**

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных

ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**Воспитание общероссийской идентичности**, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

**Освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

**Овладение умениями** получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

**Освоение способов** познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

**Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

## **1. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

**Реализуемые образовательные технологии**      Технология

дифференцированного обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии.

### **Формы организации учебного процесса**

Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительнообобщающий урок и др. Формы организации образовательного процесса представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок - практикум

## **7 класс (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

### **Глава I. Личность подростка. (10 ч.)**

Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Быть взрослым. Физические изменения у подростков. Психологический портрет личности: темперамент и характер. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Самооценка личности. Выдающаяся личность. Выдающиеся люди моего края .Лидер и его качества **Глава II. Подросток в социальной среде. (8 ч.)**

Социальная среда подростка. Подросток и социальная среда села, района, школы. Подросток в группе. Межличностные отношения. «Мы» и «они». Мир знакомых и незнакомых людей. Этнические группы в крае и проблемы взаимодействия. Социальный портрет молодежи. Социальный портрет молодежи региона.

### **Глава III. Подросток и закон (5 ч.)**

Юридические границы подросткового возраста. Подросток как гражданин. Подросток и его права. Подросток и его права. Опасный путь преступной жизни.

### **Глава IV Образ жизни подростка (7 ч.)**

Подросток в обществе риска. Правонарушения несовершеннолетних в районе, селе. Проблема одиночества. Подростковая культура. Образ жизни. Досуг и отдых. Мой досуг. Развитие спорта.

### **Глава V Подросток и его жилая среда (4 ч.)**

Г ород и село Роль моего села в истории края, региона. Мой дом, моё жилище. Влияние социальной среды на подростка.

### **Повторение материала (1 ч.)**

### **Итоговая контрольная работа (1 ч.)**

## **8 класс (34 часа)**

В содержание обществознания в 8 классе входят 3 информационных

блока: *общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера.*

Важным элементом предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Раздел 1. Общество и человек (11ч)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общество. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Половозрастные роли в современном обществе Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Мотивы деятельности. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

### **Раздел II. Экономическая сфера (10ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Товары и услуги. Обмен. Торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя Международная торговля Деньги. Функции и формы денег Инфляция. Реальные и номинальные доходы Обменные курсы валют

Экономические системы и собственность Главные вопросы экономики Роль собственности и государства в экономике

Производство и труд Разделение труда и специализация Производительность труда Факторы, влияющие на производительность труда Заработная плата Стимулирование труда

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и ссермерское хозяйство Предпринимательская этика

Рынок Рыночный механизм Понятия спроса и предложения Факторы,

влияющие на спрос и предложение Рыночное равновесие

Семейный бюджет Банковские услуги, предоставляемые гражданам  
Формы сбережения граждан (наличная валют, банковские вклады, ценные бумаги). Сущность, формы и виды страхования Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве

Экономические цели и функции государства Экономическое развитие России в современных условиях

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз Неравенство доходов. Перераспределение доходов Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Раздел III. Социальная сфера (11ч)**

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Виды конфликтов. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы и социальный контроль Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

## **9 класс (34 часа)**

### **Раздел I Политическая сфера (11ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Раздел II Человек и его права (12 ч)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и

гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

### **Раздел III. Сфера духовной культуры (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

### **Контрольный урок . 1 час**

### 3. Тематическое планирование

#### 7 класс

| № п/п | Разделы                                | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Раздел 1. Личность подростка.          | 11               |
| 2     | Глава 2. Подросток в социальной среде. | 8                |
| 3     | Глава 3. Подросток и закон.            | 5                |
| 4     | Глава 4. Образ жизни подростка.        | 6                |
| 5     | Глава 5. Подросток и его жилая среда.  | 3                |
| 6     | Итоговое занятие                       | 1                |
|       | <b>Всего</b>                           | <b>34</b>        |

#### 8 класс

| № п/п | Разделы                       | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1     | Введение                      | 1                |
| 2     | Раздел 1. Общество и человек  | 10               |
| 3     | Раздел 2. Экономическая сфера | 9                |
| 4     | Раздел 3. Социальная сфера    | 9                |
| 5     | Повторение                    | 2                |
| 6     | Итоговый контроль             | 1                |
| 7     | Резерв                        | 2                |
|       | <b>Всего</b>                  | <b>34</b>        |

#### 9 класс

| № п/п | Разделы                           | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1     | Повторение пройденного в 8 классе | 2                |
| 2     | Раздел 1. Политическая сфера      | 9                |
| 3     | Раздел 2. Человек и его права     | 9                |
| 4     | Раздел 3. Духовная сфера          | 8                |
| 5     | Повторение                        | 2                |
| 6     | Итоговый контроль                 | 1                |
| 7     | Резерв                            | 3                |
|       | <b>Всего</b>                      | <b>34</b>        |